

令和5年度 教職員アンケート集計(前期・後期比較)

| | 重点目標 | 評価の観点 | 期 | 4 | 3 | 2 | 1 | 肯定割合 | 評価 |
|----|-----------------|---|----|-----|------|-----|----|------|----|
| | | | 前期 | 後期 | 前期 | 後期 | 前期 | | |
| 1 | 研究・研修体制 | 読んで(聞いて)考えて(理解して)書く(表現する)話す(伝える)) 授業が実施できた。 | 前期 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 14% | 86% | 0% | 0% | 100% | A |
| 2 | 個に応じた指導の充実 | 学校支援員等との連携を図るなど、個に応じた指導に努めた。 | 前期 | 14% | 71% | 14% | 0% | 86% | A |
| | | | 後期 | 14% | 71% | 14% | 0% | 86% | A |
| 3 | 授業改善 | 目標と指導と評価の一体化による授業の改善ができた。 | 前期 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 0% | 86% | 14% | 0% | 86% | A↓ |
| 4 | 学習習慣の育成 | 朝学習や家庭学習の充実で、学習習慣を向上させた。 | 前期 | 0% | 71% | 29% | 0% | 71% | B |
| | | | 後期 | 14% | 57% | 29% | 0% | 71% | B |
| 5 | 総合的な学習の時間 | 地域創生をテーマとした総合的な学習の時間で、生徒の考えを深める取組ができた。 | 前期 | 25% | 75% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 38% | 63% | 0% | 0% | 100% | A |
| 6 | 実践力を育てる道徳教育の推進 | 生命尊重の精神の育成や自ら考えて行動する実践力を育てる道徳教育が実施できた。 | 前期 | 13% | 75% | 13% | 0% | 88% | A |
| | | | 後期 | 13% | 63% | 25% | 0% | 75% | B↓ |
| 7 | 地域貢献を目指す教育活動の推進 | 生徒会や清掃、地域行事などボランティア活動の実践を支援できた。 | 前期 | 25% | 63% | 13% | 0% | 88% | A |
| | | | 後期 | 25% | 63% | 13% | 0% | 88% | A |
| 8 | 信頼関係の構築 | 教職員と生徒・保護者との信頼関係づくりに努めた。 | 前期 | 25% | 75% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 13% | 75% | 13% | 0% | 88% | A↓ |
| 9 | 可能性を伸ばす指導の充実 | あゆみ指導やチャンス相談等で生徒理解をし、一人一人のよさを認める指導に努めた。 | 前期 | 38% | 50% | 13% | 0% | 88% | A |
| | | | 後期 | 25% | 63% | 13% | 0% | 88% | A |
| 10 | 部活動経営 | 人づくりの視点に立った部活動経営に取り組んだ。 | 前期 | 13% | 50% | 38% | 0% | 63% | B |
| | | | 後期 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | A↑ |
| 11 | 授業研究の実践 | ICTを活用した授業や研究授業を実施した。 | 前期 | 0% | 88% | 13% | 0% | 88% | A |
| | | | 後期 | 0% | 88% | 13% | 0% | 88% | A |
| 12 | 人権意識の高揚 | 人権・同和問題学習等の充実を図り、人権意識の高揚に努めた。 | 前期 | 13% | 88% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 25% | 63% | 13% | 0% | 88% | A↓ |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|----|-----|------|-----|-----|------|-----|
| 13 | キャリア教育の推進 | 望ましい職業観・勤労観を育むことができた。（職場体験学習を含む） | 前期 | 25% | 63% | 13% | 0% | 88% | A |
| | | | 後期 | 13% | 63% | 25% | 0% | 75% | B ↓ |
| 14 | 特別支援教育の推進 | 全教職員による特別支援教育が推進できた。 | 前期 | 0% | 100% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 0% | 75% | 25% | 0% | 75% | B ↓ |
| 15 | 防災教育の推進 | 避難訓練や防災教育の実践を通して、日頃から生徒の防災に対する知識・技能を高めている。 | 前期 | 63% | 38% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 25% | 75% | 0% | 0% | 100% | A |
| 16 | 生徒指導の推進 | 温かい人間関係を根底に据えた、一歩踏み込む生徒指導の実践ができた。 | 前期 | 25% | 75% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 25% | 75% | 0% | 0% | 100% | A |
| 17 | 学校生活ボランティアの活用 | 学校生活ボランティアを積極的に活用した | 前期 | 0% | 38% | 50% | 13% | 38% | B |
| | | | 後期 | 0% | 38% | 63% | 0% | 38% | B |
| 18 | 働き方改革や業務改善 | 仕事と生活の調和のため、働き方改革や業務改善へ意識的に取り組んだ。 | 前期 | 0% | 50% | 25% | 25% | 50% | B |
| | | | 後期 | 0% | 25% | 38% | 38% | 25% | C ↓ |
| 19 | サービス・規律の遵守 | 教育公務員として職務を遂行した。 | 前期 | 63% | 38% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 50% | 50% | 0% | 0% | 100% | A |
| 20 | 危機管理意識の高揚 | 非常変災や人的トラブル等における予防と対応・対策の徹底を図った。 | 前期 | 25% | 75% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 13% | 88% | 0% | 0% | 100% | A |
| 21 | 施設・設備の安全管理の徹底 | いろいろな視点からの安全点検をチームで実施した。 | 前期 | 63% | 38% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 25% | 75% | 0% | 0% | 100% | A |
| 22 | 教育環境の整備と美化の充実 | 校舎内外の整備と美化に努めた。 | 前期 | 38% | 63% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 13% | 75% | 13% | 0% | 88% | A ↓ |
| 23 | 公文書や諸帳簿（会計経理含む）等の整理と管理 | 期限に遅れることなく適正に処理した。 | 前期 | 50% | 50% | 0% | 0% | 100% | A |
| | | | 後期 | 38% | 38% | 25% | 0% | 75% | B ↓ |